

活 用 事 例	大分市立大在中学校	望月陽一郎教諭
活用事例タイトル	見る（みる）③・・・動きを動画で確認する	
対象授業科目/活動	保健体育「器械運動」「球技」・・・他の先生の新しい活動です。	
授業または活動の概要（目的、実施時期、授業の場合教科名や単元名、対象学年、参加人数、ICTの使用局面など）	<p>○マット運動において模範の演技（ダウンロードした動画）と自分たちの演技を比較して見合う活動を行った。お互いに撮影した後、模範演技との違いなどを班全員で見つけ意見交換し、さらに練習に取り組んだ。</p> <p>○バスケットボールのゲーム中の動きを撮影し、交代で待つ間に次のゲームにどう取り組むか撮影した動画を見て話し合いを行った。</p> <p>・使用アプリ・・・カメラ、写真（iOS 標準アプリ）</p>	
評価、振り返り（活動の評価や児童・生徒の声など）	<p>・自分で見るできない「動き」を撮影してもらい、他の人の意見を聞くことで、学習意欲の高まりと課題解決の工夫が見られた。「自分の動きやうまくできていなかったところがはっきりわかる」という生徒の感想もあった。</p> <p>・ゲーム待ちの時間を有効活用でき、すぐに次のゲームにいかすことができた。自分たちで見つけていく楽しさもでてきた。</p>	
ICT 活用により期待できる効果 ICT 活用のねらい	<p>・WBM（ホワイトボードミーティング）を併用し、手書きしたものを撮影して次の時間にいかすこともでき、継続して取り組む効果もある。</p> <p>・それぞれの班の記録を後で見ることにより、指導者が評価をより正確に行うことができる。「指導と評価の一体化」につながる。</p>	
その他 (関連 WEB サイト等ありましたらご記入ください。)	<p>http://www2.edu.ipa.go.jp/gz2/list.html</p> <p>「IPA 情報処理推進機構」のデータを使わせていただきました。</p>	